

שם שיעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
גישות ודרכים לעבודה משותפת עם הורים לילדים בחינוך המיוחד בראי הגישה האקולוגית	ד"ר גוטפריד טלי	נושא שיתוף הפעולה בין מורים וצוות רב-מקצועי לבין הורים במערכת החינוך המיוחד, עומד במרכז הדין החברתי והחינוכי במאה ה-21, וזאת בשל מספר היבטים: המישור החינוכי (קידום הילד והתפתחותו); המישור החוקי (להורים זכות להשתתף במוקד קבלת ההחלטות בנוגע לילדים); המישור החברתי (ההורים רוצים להיות שותפים); המישור התרבותי (שיתוף פעולה עם משפחות מתרבויות שונות הוא קריטי להצלחתו של הילד); המישור המשפחתי (שיתוף פעולה מהווה גורם המחזק את המשפחה). הספרות העניפה בתחום מראה לנו עד כמה נושא שיתוף הפעולה היעיל - הוא נדיר וקשה להשגה; מדוע זה קורה? והאם קיימת דרך כן להצליח בכך? במהלך הקורס, נעלה לדיון את הצרכים לשיתוף פעולה, נמנה את האתגרים הניצבים במימוש שיתוף הפעולה - ולמה הם מתרחשים, נלמד על מושגים חדשים ומודלים שונים לעבודה משותפת מורים-הורים, נעמיק את ההבנה לגבי "עמדת השותפות" בניגוד ל"עמדת המומחה", ונבחן יחד את הקריטריונים להצלחה. הקורס יועבר בשילוב של הרצאות פרונטליות ומטלות לאורך השנה, ויזמין את הסטודנטיות לחלוק את ניסיון המקצועי בשטח, יחד עם למידה חדשה ומקורית.	שיעור	101-0090014-00	1	1	א
דרכי הערכה והתערבות מותאמת בקריאה ובכתיבה	פרופ נורית	מטרת הקורס הקניית כלים מעשיים ועקרונות עבודה לטיפול בקשיי קריאה והפרעת למידה בקריאה לתלמידים עם הפרעות למידה ספציפיות תוך התנסות פעילה בדרך העברתם. במהלך הקורס הסטודנטיות יתנסו בשימוש בכלי אבחון לאיתור והערכה של תלמידים עם הפרעות למידה ספציפיות, לצורך הכנת תכנית התערבות מותאמת לקשיי הלומד ולצורך קידומו. הסטודנטיות יתנסו באיסוף המידע על התלמיד, הצבת מטרות, בניית תכנית עבודה בהתאמה לסוג הלקות ולקשיי התלמיד, מעקב על תהליך ההתקדמות, וסיכום התהליך.	שיעור	101-0090052-00	1	1	א
הפרעת קשב ופעלתנות יתר כמרכיב נלווה להפרעת למידה ספציפית	ד"ר בר דוד אוהד	הפרעת קשב והפרעת למידה ספציפית הן ההפרעות השכיחות ביותר במערכת החינוך. אחוז גדול מאד מהתלמידים במערכת החינוך, מתמודד עם שתי הפרעות אלו במקביל. התמודדות זו מהווה אתגר כפול ומשולש - לתלמיד, למוריו ולהוריו, ומדישה את החשיבות בהכרת הפרעת הקשב, הבסיס המדעי להבנת הקושי ומקורותיו, דרכי אבחון ודרכי טיפול אפשריות. בהתאם לכך, בקורס זה נעסוק בין השאר בהכרת גישות תיאורטיות שונות למערכת הקשב (התקינה וזו שאינה כזו), הבנת המבנה הרב ממדי של ההפרעה, השלכות התחלואה הכפולה על התפקוד ודרכי התערבות יעילות בכיתה.	קורס מקוון	101-0090030-00	1	1	א

שם שיעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
חינוך לקדושת הגוף בקרב אוכלוסיות עם מוגבלות	ד"ר שרייבר דיבון מיכל	<p>החינוך לקדושת הגוף ולמיניות בריאה במערכת החינוך בכלל ובחינוך המיוחד בפרט, מעסיק בשנים האחרונות את הצוותים הרב מקצועיים הפועלים בבית הספר. זאת בשל העובדה שאוכלוסיית התלמידים עם לקויות למידה מורכבות ועם מוגבלות שכלית התפתחותית מהווה אוכלוסייה בסיכון והיא נתונה להטרדות ולניצול מיני וכן בשל הפער בין התפתחותם הביולוגית-גופנית, התואמת את גילם הכרונולוגי, לבין התפתחותם הקוגניטיבית ובשלותם הרגשית, שאינה תואמת גיל זה. תהליך זה יוצר פער משמעותי - שהולך ומעמיק, - מן הנורמה המאפיינת את בני ובנות גילם בחברה הכללית. בלא הכוונה והתייחסות, פער זה מקשה ומסבך את ההתמודדות בתחום. משום כך כל מי שעוסק בחינוך – ובעיקר הורים וצוותים חינוכיים בבת-ספר – יכולים ומחוייבים לבצע התערבות מתאימה כדי לאפשר לנער/ה איכות חיים גם בתחום משמעותי זה. הוראת מה שמכונה "חינוך לחיי משפחה" או "חינוך חברתי מיני" מהווה קושי לצוותים הרב מקצועיים בשל המבוכה שהוא מעורר, במיוחד כאשר יש ללמדו לתלמידים עם מוגבלויות. מרבית אנשי החינוך נבוכים בעת שנתקלים, בהתנהגויות מיניות של תלמידים. לרבים קשה לדון בפתיחות בנושאים אלו. הקורס יקנה לסטודנטים ידע תיאורטי ומחקרי בהתפתחות הפסיכוסקסואלית וחינוך לקדושת הגוף בקרב אוכלוסיות עם מוגבלות, יאפשר לסטודנטים להתמודד עם הקושי הכרוך בלימוד הנושא ויקנה להם כלים ודרכים שבאמצעותן ניתן לקיים את השיעורים בתחום זה בקרב אוכלוסיית החינוך המיוחד. במהלך הקורס יגבשו הסטודנטים את עמדותיהם בתחום החינוך החברתי מיני בחינוך המיוחד תובנות אלה יסייעו להם בעתיד בתקשורת עם הצוות הרב מקצועי, ההורים, והתלמידים בנושא רגיש זה. בהצלחה לכולם</p>	שיעור	101-0090046-00	1	1	א

שם שיעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
טכניקות התערבות בפסיכולוגיה קלאסית ובפסיכולוגיה חיובית ויישומן בחינוך המיוחד	ד"ר כהאן שמעון	פסיכולוגיה וחינוך המסקצעות המקיימים דיאלוג המבוסס על ידע מחקרי שהצטבר לאורך השנים כל אחד בתחומו. הזרמים השונים בפסיכולוגיה הניבו לא מעט שיטות התערבות שנגזרו מתוך הבסיס התאורטי עליהם הם נשענים. במסגרת קורס זה נדון בטכניקות ההתערבות השונות שצמחו מתוך הזרמים השונים בפסיכולוגיה ונבחן את האפשרויות להשתמש בחלק מהטכניקות הללו במסגרת הכיתה. הזרם הדינמי, הזרם ההתנהגותי-קוגניטיבי והזרם האקזיסטנציאליסטי-הומניסטי הרימו כלאחד את תרומתו לשיפור תפקודו של הפרט ובעשור האחרון הפסיכולוגיה החיובית הניבה כלים העשויים לתרום באופן משמעותי לרווחתו הנפשית של הפרט. מטרת קורס זה היא לאפשר למורה היכרות עם מושגים שצמחו מהתיאוריות השונות כדוגמת שיקוף, אמפתיה, העברה, שינוי חשיבה, יצירת משמעות, זיהוי חוזקות ויישומן במערכת החינוך ועוד תוך בחינת התאמתם לצורכי המורה במסגרת עבודתו עם תלמידים במסגרת החינוך המיוחד. דגש יושם על היכולת להיעזר בכלים אלו על מנת לפתח ולקדם מיומנויות חברתיות ורגשיות (SEL) הן במסגרת בין הספר והן בחיי היומיום.	שיעור	101-0090013-00	1	1	א
יישום מתקדם בשיטות מחקר איכותיות בחינוך המיוחד	ד"ר גוטפריד טלי	קורס זה יתמקד בלימוד התשתית הרעיונית שבסיס מחקרים איכותניים בחינוך, תוך הבנת השלבים המרכזיים בהכנתם. נלמד כיצד לבנות מערך מחקר איכותני, כיצד לאתר נושאים הראויים להיחקר, כיצד לנסח שאלות מחקר, מה הם כלי המחקר העומדים לרשותינו ומה הם דרכי ניתוח הנתונים המקובלות בפרדיגמת המחקר האיכותני. נלמד על שמירת כללי האתיקה במחקר איכותני, מקומו של החוקר, סטנדרטים של איכות וכתובה אקדמית. נערוך ראיון לדוגמה ונלמד לנתח בגישת ניתוח-תוכן. הקורס ישלב קריאה שוטפת של ספרות רלוונטית, הרצאות ודיונים בכיתה, התנסות מעשית הכוללת תכנון של מערך מחקר מצומצם.	שיעור	101-0090000-00	1	1	א
מוח, קוגניציה והפרעת למידה ספציפית	ד"ר בר דוד אוהד	הסטודנט ירכוש הבנה ראשונית של מבנה המוח ותפקודיו השונים, ילמד על מאפיינים נוירופסיכולוגיים של לקויות למידה והפרעות התפתחותיות שונות ויכיר עקרונות אבחונים וטיפוליים תואמים.	שיעור	101-0090010-00	1	1	ב

שם שעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
מוסיקה ככלי מסייע בתקשורת ובהוראה של ילדים עם צרכים ייחודיים	ד"ר גוטפריד טלי	הקורס יעסוק בבחינה והערכה ביקורתית של סוגיות ותפיסות תיאורטיות עכשוויות לגבי אוטיזם ולקויות מורכבות. כמו כן, הסטודנטים ייחשפו למחקרים עדכניים בתחום מוסיקה ומוח, וילמדו על השפעתה של המוזיקה על תפקודים בתחומים שונים: קוגניטיבי, שפתי ומוטורי. הסטודנטים ילמדו טכניקות מוסיקליות פשוטות ויפתחו חשיבה יצירתית במטרה לשלבן בתהליכי למידה לתלמידיהם. כל זאת באמצעות הוראה פרונטלית ותרגילים בכיתה.	שיעור	101-0090039-00	1	1	ב
מסע ההורות לילדים עם הפרעות למידה ולקויות מורכבות	ד"ר אלון רעיה	הולדת וגידול ילד עם לקות נ/או מוגבלות מהווה עבור ההורים אתגר שלו משמעותיות והשלכות רבות על תחומים רבים בחייהם. בקורס נלמד אודות התהליכים הרגשים שהורים עוברים ואודות האתגרים הייחודיים שגידול ילד עם לקות מזמן. בנוסף, בקורס נעסוק במתן כלים למורה אשר פוגש את ההורה בצמתים ובשלבנים שונים במסע גידול הילד עם הלקות. הקורס יתמקד בהורים לילדים עם הפרעת למידה ספציפית והפרעת קשב ובהורים לילדים עם מוגבלויות מורכבות הכוללים לקות ראייה, שמיעה והפרעה על הרצף האוטיסטי.	קורס מקוון	101-0090042-00	1	1	א
מתבגרים ומבוגרים עם הפרעות בספקטרום האוטיסטי	ד"ר אלון רעיה	אוטיזם הינה הפרעה נוירו התפתחותית ששכיחותה עלתה מאד בשנים האחרונות ועומדת כיום על 1 מתוך 56 ילדים. הפרעה זו נחקרה ונחקרת רבות ברחבי העולם, אך רוב המחקרים נערכים על ילדים. מבוגרים ברצף האוטסטי כמעט ולא זוכים להתייחסות מחקרית וקלינית. קורס זה מפנה את הזרקור לאוכלוסייה הולכת וגדלה של מבוגרים ברצף. בקורס נבחן את המאפיינים המייחדים את אוכלוסיית הבוגרים ברצף, האתגרים ואפשרויות הטיפול.	קורס מקוון	101-0090025-00	1	1	ב
נוער במצהי סיכון ונשירה: יישומים לחינוך המיוחד	פרופ' רומי שלמה	הקורס יעסוק באפיונים של נוער במצבי סיכון ונשירה מהיבטים חינוכיים, פסיכולוגיים וסוציולוגיים. בחלק הראשון יוצגו המאפיינים הבולטים של נוער זה כמו הישגים נמוכים, בעיות משמעת ושוטטות, מעברים רבים בין מסגרות חינוך ודפוסי התנהגות אנטי חברתיים ועברייניים. נקדיש פרק מיוחד להשפעות על הנוער של תקופת הקורונה, מלחמת 'חרבות ברזל' ותוצאותיה כמו המפונים בדרום ובצפון. בחלק השני של הקורס ידונו יישומים לחינוך המיוחד בדרכי הכשרת מורים ועובדים ייעודיים, מניעה, חינוך וטיפול וכן שיקום של נערים ונערות אלו בתחום החינוך הפורמלי והחינוך הבלתי פורמלי בארץ ובעולם.	שיעור	101-0090003-00	1	1	א

שם שעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
סדנה מלווה לכתובת עבודת גמר יישומית א'	ד"ר שרייבר דיבון מיכל	הקורס עוסק בהדרכת הסטודנטיות בכתובת עבודת גמר. הנושא המדויק, נקבע בבחירה משותפת של הסטודנטית והמרצה. הקורס מלמד תוך כדי הנחייה מהי כתיבה אקדמית, כיצד לאתר מידע אמין ורלוונטי בנושאים שונים. הסטודנטית תתנסה בניסוח שאלת מחקר כמותית, במציאת תיאוריות מרכזיות בתחום שבחירה, בכתובת רציונל, חיפוש במאגרי מידע, אזכור מאמרים, רשימה ביבליוגרפית, שימוש בבינה מלאכותית בעבודת המחקר, ותצליח לכתוב בסוף הקורס עבודת גמר ברמה אקדמית. בתום הקורס הסטודנטית תציג את עבודת המחקר שלה בכנס אקדמי	סדנת עבודת גמר	101-0090050-01	1	0	ב
סדנה מלווה לכתובת עבודת גמר יישומית א'	ד"ר רוזנברג שירה	הקורס עוסק בהדרכת הסטודנטיות בכתובת עבודת גמר. הנושא המדויק, נקבע בבחירה משותפת של הסטודנטית והמרצה. הקורס מלמד תוך כדי הנחייה מהי כתיבה אקדמית, כיצד לאתר מידע אמין ורלוונטי בנושאים שונים. הסטודנטית תתנסה בחיפוש במאגרי מידע, אזכור מאמרים, רשימה ביבליוגרפית, ותצליח לכתוב בסוף הקורס עבודת גמר ברמה אקדמית. כתיבת עבודת המחקר מהווה את הפקק המרכזי בעיכוב בקבלת התואר ועל כן הסטודנטית בקורס זה לומדת את שלבי הכתיבה ומלווה באופן צמוד בכל שלבי העבודה.	סדנת עבודת גמר	101-0090050-00	1	0	ב

שם שיעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
סדנה מלווה לכתובת עבודת הגמר יישומית ב'	ד"ר שרייבר דיבון מיכל	<p>המחקר אותו תבצענה הוא 'מחקר פעולה'. זהו מחקר הצומחמתוך העשייה, ומניב עשייה, מחקר מעגלי. השתתפות במחקר שכזה היא הזמנה ליצירת שינוי ולמידה. החוקרים במחקר זה הם אנשי המקצוע, אנשי המעשה. הלמידה השנה תתקיים באופן הבא: קורס קיץ מרוכז ואינטנסיבי 18-21 ביולי, בסופו תיכתב הצעת המחקר ויחל תהליך הגשת ההצעה למדען הראשי במשרד החינוך. באופן זה, תוכלו להתחיל את המחקר עצמו עם קבלת האישור מהמדען הראשי (בתקווה - בספטמבר). במהלך סמסטר ב' יתנהל המחקר עצמו, ניתוח הנתונים, וכתובת עבודת הגמר עצמה. תחילתו של המחקר בזיהוי של תחום בעבודה שמאתגר אתכן, שאתן חשות בו אי נוחות, אי הבנה צורך בשינוי. אחרי הגדרת התחום, תנסחו את שאלת המחקר, בהמשך תפנו אל ספרות המקצועית, מה נחקר ונכתב בנושא. מתוך הבנות אלה תעלו רעיונות לפתרון הקושי ובהמשך תכתבו תוכנית התערבות אותה תובילו ותתעדו. כל המהלך ילווה בתהליכי משוב, של עמיתות ושלכן כלפי עצמכן.</p> <p>ההתערבות תקדם אתכן למקום חדש, לתובנה ואולי לשאלה נוספת. זו חוליה בשרשרת של למידה הנובעת מרצון לתיקון, כרוכה בהתמודדות עם אי נחת תוך תיעוד של פעולה, חקירה ורפלקציה. הצורך לתעד את הדברים ולהעלות אותם על הכתב כדווח מדעי, יקנה למחקר תוקף ומהימנות. ויאפשר פרסומו לטובת אנשי חינוך נוספים. בסיומו של תהליך תדענה שהתפתחתן בתחום המקצועי והאישי כאחד.</p>	סדנת עבודת גמר	101-0090051-01	1	2	א
סדנה מלווה לכתובת עבודת הגמר יישומית ב'	ד"ר אלימלך ורד	<p>מטרת הסדנא היא ללוות את הסטודנט בכל שלבי כתיבת עבודת הגמר, במהלכה נכיר את חלקי המאמר המדעי ואת סוגי המחקר השונים. נבחר נושא לעבודה, נלמד כיצד עורכים סקירת ספרות בנושא הרחב תוך הגדרת נושא המחקר, השערות והחלטה על שיטת המחקר. נלווה את תהליך איסוף הנתונים, ניתוחם כתיבת הדיון והתקציר. לאורך הסדנא נעמיק ונחדד את הכתיבה.</p>	סדנת עבודת גמר	101-0090051-00	1	2	א

שם שעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
סדנת פרקטיקום לעבודה בשטח בתחום לקויות למידה ולקויות מורכבות	ד"ר גוטפריד טלי	זהו קורס סדנאי בו כל משתתף מציג מקרה מעבודתו בשטח על פי לוח זמנים שיקבע בתחילת הקורס. ינתנו הנחיות מפורטות להצגת המקרה. ניתוח המקרה יעשה בקבוצה על ידי המנחה והמשתתפים בקבוצה. כל מקרה ינותח גם על פי ההקשר לספרות המחקרית והמקצועית העולה מהמקרה שהוצג. הדגש הוא על רפלקציה ומסוגלות עצמית ופיתוח כלים להתבוננות עצמית של הסטודנט על תפקודו כמורה. בנוסף יתנסו הסטודנטים בקריאה וניתוח מחקרים עדכניים והצגתם בפני המליאה לחיזוק יכולת חקר ושימוש בשפה מחקרית ופרופסיונאלית. הקורס הוא המשולב ("היברידי"): קורס מותאם, שילוב מכוון ומחושב בין הוראה פנים אל פנים לבין הוראה מקוונת, באמצעות שיטות הוראה שונות ומגוונות	סדנה	101-0090034-00	1	1	ב
סדנת פרקטיקום לעבודה בשטח בתחום לקויות למידה ולקויות מורכבות ב'	ד"ר גוטפריד טלי	זהו קורס סדנאי בו כל משתתף מציג מקרה מעבודתו בשטח על פי לוח זמנים שיקבע בתחילת הקורס. ינתנו הנחיות מפורטות להצגת המקרה. ניתוח המקרה יעשה בקבוצה על ידי המנחה והמשתתפים בקבוצה. כל מקרה ינותח גם על פי ההקשר לספרות המחקרית והמקצועית העולה מהמקרה שהוצג. הדגש הוא על רפלקציה ומסוגלות עצמית ופיתוח כלים להתבוננות עצמית של הסטודנט על תפקודו כמורה. בנוסף יתנסו הסטודנטים בקריאה וניתוח מחקרים עדכניים והצגתם בפני המליאה לחיזוק יכולת חקר ושימוש בשפה מחקרית ופרופסיונאלית. הקורס הוא המשולב ("היברידי"): קורס מותאם, שילוב מכוון ומחושב בין הוראה פנים אל פנים לבין הוראה מקוונת, באמצעות שיטות הוראה שונות ומגוונות	סדנה	101-0090029-00	1	2	א
סדנת פרקטיקום לעבודה בשטח בתחום לקויות למידה ולקויות מורכבות ב'	ד"ר שרייבר דיבון מיכל	זהו קורס סדנאי בו כל משתתף מציג מקרה מעבודתו בשטח על פי לוח זמנים שיקבע בתחילת הקורס. ינתנו הנחיות מפורטות להצגת המקרה. ניתוח המקרה יעשה בקבוצה על ידי המנחה והמשתתפים בקבוצה. כל מקרה ינותח גם על פי ההקשר לספרות המחקרית והמקצועית העולה מהמקרה שהוצג. הדגש הוא על רפלקציה ומסוגלות עצמית ופיתוח כלים להתבוננות עצמית של הסטודנט על תפקודו כמורה. בנוסף יתנסו הסטודנטים בקריאה וניתוח מחקרים עדכניים והצגתם בפני המליאה לחיזוק יכולת חקר ושימוש בשפה מחקרית ופרופסיונאלית. הקורס הוא המשולב ("היברידי"): קורס מותאם, שילוב מכוון ומחושב בין הוראה פנים אל פנים לבין הוראה מקוונת, באמצעות שיטות הוראה שונות ומגוונות	סדנה	101-0090029-01	1	2	א

שם שעור	מרצה	תיאור קצר	סוג שיעור	קוד שיעור	ש"ש	נ.זיכוי	סמסטר
סטטיסטיקה בחינוך המיוחד	ד"ר וסרמן אגוזה	בקורס נלמד להציג סטטיסטיקה תיאורית לנתונים כמותיים ולבצע מבחנים סטטיסטיים לבחינת הבדלי ממוצעים בין קבוצות, מתאמים ויכולת הבעה מילולית לטקסט סטטיסטי כמקובל במאמרים כמותיים. במסגרת הקורס נלמד לקרוא מאמר כמותי ולהבין את הפרצדורות הסטטיסטיות הקיימות בניתוח הנתונים במאמר. הקורס ייתן דגש לכתיבת פרק ממצאים במחקרים המובססים פרדיגמה כמותנית.	שיעור	101-0090001-01	1	1	א
סמינריון: היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בחינוך המיוחד	פרופ נורית	בסמינריון זה נלמד כיצד לחקור בשיטת המחקר האיכותני בתחומי החנו"מ. נעמיק בידע אודות המוגבלויות המורכבות (מאפיינים קוגניטיביים, רגשיים, התנהגותיים וחברתיים), ונחקור את התמודדות הילד והסביבה המשפחתית והבית-ספרית עם המוגבלות. נלמד לתכנן מהלך מחקר עפ"י שלבים: החל משלב בחירת הנושא, שאלת המחקר, איסוף החומר, העברת ראיונות למשתתפים וניתוח ממצאים. בסיום הקורס כל סטודנט יגיש עבודה סמינריונית שחקר וכתב בעצמו ויציג פוסטר בהלימה לרקע התיאורטי ולמצאי המחקר.	סמינריון	101-0090055-00	2	2	ש
סמינריון: היבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים בחינוך המיוחד	ד"ר זולדן דוד	בחלקו הראשון של הקורס נעסוק בהיבטים הקוגניטיביים, הרגשיים והחברתיים הייחודיים עימם מתמודדים תלמידים, הורים ומורים בחינוך המיוחד. בחלקו השני של הקורס נעסוק בהדרכה והכוונה של כתיבת עבודה סמינריונית העוסקות בהיבטים אלו.	סמינריון	101-0090055-01	2	2	ש
עבודת גמר		הקורס עוסק בהדרכת הסטודנטיות בכתיבת עבודת גמר. לאחר כל הלמידה המשותפת בסדנא, בקורס זה הסטודנטית תקבל הנחיה אישית מהמנחה שלה על מנת שתוכל להגיע לרמה של הגשת עבודה אקדמית ברמה גבוהה. בתהליך שהסטודנטית תעבור היא גם תציג את עבודת המחקר שלה בכנס אקדמי.	עבודת גמר		0	0.01	ש
שיטות מתקדמות להערכה ואבחון לצורך התערבות וקידום תלמידים עם הפרעת למידה	ד"ר גבעון שרה	הקורססוקר כלי הערכה פורמאליים ובלתי פורמליים שונים בתחום האקדמי. בקורס ניתן דגש עלההבדל בין שתי גישות התערבות – תגובה להתערבות לעומת למידה מבוססת פרויקטים. מטרות הקורס: רכישת עקרונות עבודה על פי RTI ( תגובה להתערבות) ו PBL i (למידה מבוססת פרויקטים) אבחנה בין יעדי הוראהבגישה המסורתית לעומת הגישה ההומניסטית והקונסטרוקטיבית חשיפה לגישות שונות להערכתתלמידים והתפיסות החינוכיות המנחות אותן, חשיפה למיון סוגים של הערכת הישגים(מעצבת לעומת מסכמת, פנימית לעומת חיצונית, מבחני נורמה לעומת מבחני קריטריון)הערכת תפקוד לעומת הערכת הישגים)	שיעור	101-0090011-00	1	1	א